



UNIVERSITAS BINA DARMA
FAKULTAS KEGURUAN, ILMU PENDIDIKAN, DAN BAHASA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA

Ko
Doku

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
BAHASA INDONESIA BAGI PENUTUR ASING (BIPA)	132122106		T= 2 P=0	1	5 Agustus
OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK		Ketua PRODI	
	Ayu Puspita Indah Sari, M.Pd.	Ayu Puspita Indah Sari, M.Pd.		Dr. Hastari Mayrita, M.Pd.	

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
	Sikap
	CP-S1 bertaqwa kepada Tuhan YME dan mampu menunjukkan sikap religius
	CP-S2 Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika
	CP-S5 menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
	CP-S8 menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
	CP-S9 menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
	CP-S11 mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan pesertadidik
	Penguasaan Pengetahuan
	CP-PP1 menguasai konsep-konsep dasar kebahasaan dan kesastraan, keterampilan berbahasa dan bersastra, pemebelajaran bahasa dan sastra, penelitian bahasa dan sastra, serta penelitian pendidikan bahasa dan sastra.
	Keterampilan Umum
	CP-KU1 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan kondisi, tantangan, dan peluang di bidang keahliannya
	CP-KU2 Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur
	CP-KU3 Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan, teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni.
CP-KU5 Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data	
CP-KU7 Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya	
CP-KU8 Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri	

	Keterampilan Khusus	CP-KK1 Mampu menerapkan teori-teori kebahasaan, keterampilan berbahasa, dan kesastraan dalam analisis kebahasaan kesastraan untuk keperluan pembelajaran bahasa dan sastra
		CP-KK2 Mampu berbahasa dan bersastra Indonesia, secara lisan dan tulisan dalam konteks keseharian/umum, akademik, pekerjaan; serta mampu menggunakan salah satu bahasa daerah
		CP-KK6 Mampu merencanakan dan melakukan kajian terhadap implementasi pendidikan bahasa dan sastra Indonesia pendekatan secara terintegrasi
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
CPMK 1		Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan, serta pendapat, atau temuan orisinal lain
CPMK 2		Kerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
CPMK 3		Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia secara mandiri
CPMK 4		Menguasai konsep-konsep dasar kebahasaan dan kesastraan, keterampilan berbahasa dan bersastra, pembelajaran bahasa dan sastra penelitian bahasa dan sastra, serta penelitian pendidikan bahasa dan sastra.
CPMK 5		Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
CPMK 6		Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan analisis informasi dan data, unjukkin kinerja mandiri, bermutu, dan terukur
CPMK 7		Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi
CPMK 8		Mampu merencanakan dan melakukan kajian terhadap implementasi pendidikan bahasa dan sastra Indonesia melalui
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)		
Sub-CPMK1		Kemampuan untuk memahami pendahuluan: RPS dan kontrak perkuliahan
Sub-CPMK2		Kemampuan untuk memahami Situasi kebahasaan di Indonesia
Sub-CPMK3		Kemampuan untuk menjelaskan kedudukan dan fungsi bahasa Indonesia
Sub-CPMK4		Kemampuan untuk memahami Kedudukan dan fungsi bahasa Indonesia sebagai Bahasa Nasional
Sub-CPMK5		Kemampuan untuk memahami Kedudukan dan fungsi Bahasa Indonesia sebagai Bahasa Negara
Sub-CPMK6		Kemampuan untuk Pola pembinaan Bahasa Indonesia dalam masyarakat multibahasa
Sub-CPMK7		Kemampuan untuk menjelaskan Pola Pembinaan Bahasa Indonesia dalam Masyarakat Multikultural
Sub-CPMK8		Kemampuan untuk Pembinaan bahasa Indonesia dan pengajaran bahasa
Sub-CPMK9		Kemampuan untuk menjelaskan Pembinaan Bahasa Indonesia dalam lingkungan keluarga- sikap dan etika bahasa
Sub-CPMK10		Kemampuan untuk menjelaskan Pembinaan Bahasa Indonesia dalam Lingkungan sekolah
Sub-CPMK11		Kemampuan untuk menjelaskan Pengembangan Bahasa Indonesia di Media Massa
Sub-CPMK12		Kemampuan untuk menjelaskan Pengembangan Bahasa Indonesia dalam bidang IPTEKS
Sub-CPMK13		Kemampuan untuk menjelaskan Pengembangan Bahasa Indonesia dalam bidang kemasayarakatan
Sub-CPMK14		Kemampuan untuk menjelaskan Pengembangan Bahasa Indonesia dalam bidang Sosial- Budaya
Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK		

	Sub-CPM K1	Sub-C PMK2	Sub-CPM K3	Sub-CPM K4	Sub-CPM K5	Sub-CPM K6	Sub-CPM K7	Sub-CPM K8	Sub-CPM K9	Sub-C PMK 10	Sub-C PMK1 1	Sub-CPMK 12	Sub-CPMK 13	Sub-CPMK 14
CP-S1	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
CP-S2	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
CP-S5	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
CP-S8	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
CP-S9	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
CP-S11	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
CP-PP1	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
CP-PP2	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
CP-PP4	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
CP-KU1	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
CP-KU2	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
CP-KU5	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
CP-KU8	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
CP-KU9	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
CP-KK1		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
CP-KK2		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
CP-KK6	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Deskripsi Singkat MK	<p>Dalam mata kuliah pengantar BIPA menjelaskan tentang Situasi kebahasaan di Indonesia, Kedudukan dan Fungsi Bahasa Indonesia baik bahasa nasional maupun bahasa negara, Pola pembinaan Bahasa Indonesia dalam masyarakat multibahasa dan multikultural, Pembinaan Bahasa Indonesia dan pengajaran bahasa, di lingkungan keluarga, sikap dan etika bahasa, di lingkungan sekolah, Pengembangan Bahasa Indonesia di Media Massa Kejournalistikan (media koran), Pengembangan Bahasa Indonesia dalam bidang IPTEKS (Media Sosial Elektronik), Pengembangan Bahasa Indonesia dalam bidang kemasyarakatan (Dialek, Sosiolek dan Isiolek) serta Pengembangan Bahasa Indonesia dalam bidang Sosial- Budaya Relevansi Bahasa dengan dunia Sosial perspektif: Gender, Usia, Faktor intenal bahasa di lingkungan budaya dan eksternal bahasa di lingkungan budaya</p>													
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kontrak perkuliahan 2. Situasi kebahasaan di Indonesia 3. Kedudukan dan Fungsi Bahasa Indonesia 4. Kedudukan dan fungsi bahasa Indonesia sebagai Bahasa Nasional 5. Kedudukan dan fungsi Bahasa Indonesia sebagai Bahasa Negara 6. Pola pembinaan Bahasa Indonesia dalam masyarakat multibahasa 													

	7. Pola Pembinaan Bahasa Indonesia dalam Masyarakat Multikultural 8. Pembinaan bahasa Indonesia dan pengajaran bahasa 9. Pembinaan Bahasa Indonesia dalam lingkungan keluarga, sikap dan etika bahasa 10. Pembinaan Bahasa Indonesia dalam Lingkungan sekolah 11. Pengembangan Bahasa Indonesia di Media Massa Kejournalistikan (media koran) 12. Pengembangan Bahasa Indonesia dalam bidang IPTEKS (Media Sosial Elektronik) 13. Pengembangan Bahasa Indonesia dalam bidang kemasyarakatan (Dialek, Sosiolek dan Isiolek) 14. Pengembangan Bahasa Indonesia dalam bidang Sosial- Budaya Relevansi Bahasa dengan dunia Sosial perspektif: Gender, Usia, Faktor i bahasa di lingkungan budaya dan Faktor eksternal bahasa di lingkungan budaya						
Pustaka	Utama :						
	1. Bird, Carmel (2001). <i>Menulis dengan Emosi, Panduan Empatik Mengarang Fiksi</i> . Bandung: Kaifa. 2. Akhadiah, Sabarti dkk. (1992). <i>Pembinaan Kemahiran Menulis Bahasa Indonesia</i> . Jakarta: Erlangga.						
	Pendukung :						
	1. Alwasilah, A. Chaedar. (1993). <i>Dari Cicalengka Sampai Chicago: Bunga Rampai Pendidikan Bahasa</i> . Bandung: Angkasa 2. Arikunto, S. (1983). <i>Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik</i> . Jakarta: Bina Aksara. 3. Alwi, Hasan dkk. (1998). <i>Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia</i> . Jakarta: Balai Pustaka.						
Dosen Pengampu	Ayu Puspita Indah Sari, M.Pd.						
Matakuliah syarat							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	E Pe
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
1	Kemampuan untuk memahami kontrak perkuliahan, RPS dan CPMK	Kejelasan dalam mendefinisikan kontrak perkuliahan, RPS dan CPMK	Kriteria: Rubrik kriteria penilaian Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> Meringkas materi kuliah 	Bentuk Kuliah: Luring/Offline Metode: Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok Kuliah dan diskusi		Kontrak Kuliah, RPS, CPMK, Permenristekdikti No.44 Tahun 2015, Dokumen KKNi dan Peraturan Akademik UBD	

				Estimasi waktu: 2 x 45 menit		
2	Mahasiswa mampu menjelaskan terkait situasi kebahasaan yang terjadi di Indonesia	Kejelasan dalam mendefinisikan situasi kebahasaan yang terjadi di Indonesia	Kriteria: Rubrik kriteria penilaian Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Meringkas materi kuliah 		Bentuk Kuliah: Daring/ Online Metode: Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok Kuliah dan diskusi Estimasi waktu: 2 x 45 menit	Situasi kebahasaan di Indonesia
3	Mahasiswa mampu menjelaskan kedudukan dan fungsi bahasa Indonesia serta mampu menjabarkan pemetaan kedudukannya	Ketepatan dalam memahami tentang kedudukan dan fungsi bahasa Indonesia serta mampu menjabarkan pemetaan kedudukannya	Kriteria: Rubrik kriteria penilaian Bentuk non-test: Tulisan makalah Presentasi Ketepatan/ Pertanyaan tertulis atau lisan	Bentuk Kuliah: Luring/Offline Metode: Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok Kuliah dan diskusi Estimasi waktu: 2 x 45 menit		Kedudukan dan Fungsi Bahasa Indonesia
4	Mahasiswa mampu menjelaskan kedudukan dan fungsi bahasa Indonesia serta mampu menjabarkan pemetaan kedudukannya sebagai Bahasa Nasional	Kejelasan dalam memahami tentang kedudukan dan fungsi bahasa Indonesia serta	Kriteria: Rubrik kriteria penilaian Bentuk non-test:		Bentuk: Kuliah Daring/ Online	Kedudukan dan fungsi bahasa Indonesia serta mampu menjabarkan pemetaan

		mampu menjabarkan pemetaan kedudukannya sebagai Bahasa Nasional	Tulisan makalah Presentasi Kejelasan/ Pertanyaan tertulis atau lisan		Metode: Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok Estimasi waktu: 2 x 45 menit	kedudukannya sebagai Bahasa Nasional
5	Mahasiswa mampu menjelaskan kedudukan dan fungsi bahasa Indonesia serta mampu menjabarkan pemetaan kedudukannya sebagai Bahasa Negara	Kejelasan dalam memahami kedudukan dan fungsi bahasa Indonesia serta mampu menjabarkan pemetaan kedudukannya sebagai Bahasa Negara	Kriteria: Rubrik kriteria penilaian Bentuk non-test: Tulisan makalah Presentasi Kejelasan/ Pertanyaan tertulis atau lisan	Bentuk Kuliah: Luring/offline Metode: Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok Estimasi waktu: 2 x 45 menit		Kedudukan dan fungsi bahasa Indonesia serta mampu menjabarkan pemetaan kedudukannya sebagai Bahasa Negara
6	Mahasiswa memahami pola pembinaan bahasa yang dipakai di lingkungan masyarakat multibahasa	Kejelasan dalam memahami pola pembinaan bahasa yang dipakai di lingkungan masyarakat multibahasa	Kriteria: Rubrik kriteria penilaian Bentuk non-test: Tulisan makalah Presentasi Kejelasan/ Pertanyaan tertulis atau lisan Kejelasan/ Pertanyaan tertulis atau lisan		Bentuk Kuliah: Daring/online Metode: Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok Kuliah dan diskusi Estimasi waktu: 2 x 45 menit	Pola pembinaan bahasa yang dipakai di lingkungan masyarakat multibahasa

7	Mahasiswa memahami pola pembinaan bahasa yang dipakai di lingkungan masyarakat multikultural	Ketepatan dalam memahami pola pembinaan bahasa yang dipakai di lingkungan masyarakat multikultural	Kriteria: Rubrik kriteria penilaian Bentuk non-test: Tulisan makalah Presentasi Kejelasan/ Pertanyaan tertulis atau lisan Kejelasan/ Pertanyaan tertulis atau lisan	Bentuk Kuliah: Luring/offline Metode: Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok Estimasi waktu: 2 x 45 menit		Pola pembinaan bahasa yang dipakai di lingkungan masyarakat multikultural
8	UJIAN TENGAH SEMESTER				Daring/ Online	
9	Mahasiswa memahami pola pembinaan bahasa Indonesia dalam dunia pengajaran bahasa	Kejelasan dalam memahami pola pembinaan bahasa Indonesia dalam dunia pengajaran bahasa	Kriteria: Rubrik kriteria penilaian Bentuk non-test: Tulisan makalah Presentasi Kejelasan/ Pertanyaan tertulis atau lisan Kejelasan/ Pertanyaan tertulis atau lisan	Bentuk Kuliah: Luring/ Offline Metode: Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok Estimasi waktu: 2 x 45 menit		Pola pembinaan bahasa Indonesia dalam dunia pengajaran bahasa
10	Mahasiswa memahami pola pembinaan bahasa Indonesia dalam dunia keluarga	Kejelasan dalam memahami pola pembinaan bahasa Indonesia dalam dunia keluarga	Kriteria: Rubrik kriteria penilaian Bentuk non-test:		Bentuk: Kuliah Daring/ Online Metode: Discovery Learning,	Pola pembinaan bahasa Indonesia dalam dunia keluarga

			Tulisan makalah Presentasi Kejelasan/ Pertanyaan tertulis atau lisan Kejelasan/ Pertanyaan tertulis atau lisan		Diskusi dlm kelompok Estimasi waktu: 2 x 45 menit	
11	Mahasiswa memahami pola pembinaan bahasa Indonesia dalam dunia persekolahan	Kejelasan untuk memahami pola pembinaan bahasa Indonesia dalam dunia persekolahan	Kriteria: Rubrik kriteria penilaian Bentuk non-test: Tulisan makalah Presentasi Kejelasan/ Pertanyaan tertulis atau lisan Kejelasan/ Pertanyaan tertulis atau lisan	Bentuk Kuliah: Luring/Offline Metode: Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok Estimasi waktu: 2 x 45 menit		Pola pembinaan bahasa Indonesia dalam dunia persekolahan
12	Mahasiswa memahami pola pengembangan bahasa Indonesia dalam dunia media massa	Kejelasan dalam memahami pola pengembangan bahasa Indonesia dalam dunia media massa	Kriteria: Rubrik kriteria penilaian Bentuk non-test: Tulisan makalah Presentasi Kejelasan/ Pertanyaan tertulis atau lisan Kejelasan/		Bentuk Kuliah: Daring/online Metode: Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok Kuliah dan diskusi Estimasi waktu: 2 x 45 menit	Pola pengembangan bahasa Indonesia dalam dunia media massa

			Pertanyaan tertulis atau lisan			
13	Mahasiswa memahami pola pengembangan bahasa Indonesia dalam bidang IPTEKS	Kejelasan dalam memahami pola pengembangan bahasa Indonesia dalam bidang IPTEKS	<p>Kriteria: Rubrik kriteria penilaian</p> <p>Bentuk non-test: Tulisan makalah Presentasi Kejelasan/ Pertanyaan tertulis atau lisan Kejelasan/ Pertanyaan tertulis atau lisan</p>	<p>Bentuk Kuliah: Luring/Offline</p> <p>Metode: Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok</p> <p>Estimasi waktu: 2 x 45 menit</p>		Pola pengembangan bahasa Indonesia dalam bidang IPTEKS
14	Mahasiswa memahami pola pengembangan bahasa Indonesia dalam bidang kemasyarakatan	Kejelasan dalam memahami pola pengembangan bahasa Indonesia dalam bidang kemasyarakatan	<p>Kriteria: Rubrik kriteria penilaian</p> <p>Bentuk non-test: Tulisan makalah Presentasi Kejelasan/ Pertanyaan tertulis atau lisan Kejelasan/ Pertanyaan tertulis atau lisan</p>		<p>Bentuk Kuliah: Daring/online</p> <p>Metode: Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok Kuliah dan diskusi</p> <p>Estimasi waktu: 2 x 45 menit</p>	Pola pengembangan bahasa Indonesia dalam bidang kemasyarakatan
15	Mahasiswa memahami pola pengembangan bahasa Indonesia dalam bidang sosial budaya	Kejelasan dalam memahami pola pengembangan bahasa Indonesia dalam bidang sosial budaya	<p>Kriteria: Rubrik kriteria penilaian</p> <p>Bentuk non-</p>		<p>Bentuk Kuliah: Daring/online</p> <p>Metode: Discovery</p>	Pola pengembangan bahasa Indonesia dalam bidang sosial budaya

			test: Tulisan makalah Presentasi Kejelasan/ Pertanyaan tertulis atau lisan Kejelasan/ Pertanyaan tertulis atau lisan		Learning, Diskusi dlm kelompok Kuliah dan diskusi Estimasi waktu: 2 x 45 menit		
16	EVALUASI AKHIR SEMESTER / UJIAN AKHIR SEMESTER			Daring/ Online			

Penilaian Pembelajaran

A. RANCANGAN PENILAIAN

Konfigurasi Penilaian	Kisaran Nilai	Bobot Nilai (%)	Keterangan
1. Tugas	0 - 100	15	Nilai Individu/ Kelompok
2. KUIS	0 - 100	15	Nilai Individu
3. UTS (Ujian Tengah Semester)	0 - 100	30	Nilai Individu
4. UAS (Ujian Akhir Semester)	0 - 100	40	Nilai Individu
Nilai Total		100	

B. RENTANG PENILAIAN

NILAI		KATEGORI
ANGKA	HURUF	
85—100	A	Baik Sekali
75—84	B	Baik
65—74	C	Cukup Baik
55—64	D	Kurang Baik
0—54	E	Kurang Baik Sekali

Rubrik

a. Rubrik Penilaian Makalah dan Presentasi

Bentuk Penilaian	Kriteria Penilaian	Indikator Penilaian	Skor	Nilai	Persentase
Makalah	Organisasi Isi (Sistematika)	<ul style="list-style-type: none"> Makalah disusun sesuai dengan templat yang telah diberikan Makalah disusun tidak sesuai dengan template yang telah diberikan 	5–10	10	10%
	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Mencakup latar belakang dan permasalahan yang dibahas 	5–10	10	10%
	Isi (Kajian Teori dan Pembahasan)	<ul style="list-style-type: none"> Mencakup teori yang berkaitan dengan topik dari sumber yang mutakhir dan terpercaya Memberikan contoh dan pembahasan yang faktual Mencantumkan kutipan dari berbagai sumber 	10–20	20	20%
	Penutup dan daftar pustaka	<ul style="list-style-type: none"> Memiliki simpulan dari materi yang disajikan dalam makalah Menuliskan setidaknya 5 sumber daftar pustaka yang sesuai dengan ketentuan penulisan daftar pustaka 	5–10	10	10%
Presentasi	Pembukaan dan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Penyaji membuka presentasi dengan salam, kemudian menyampaikan judul presentasi Penyaji menyimpulkan hasil presentasi dan menutup dengan salam 	5–10	10	10%
	Penyajian Materi (PPT)	<ul style="list-style-type: none"> PPT disusun dengan desain yang menarik PPT disusun secara singkat, jelas, dan padat serta mudah dipahami dan sesuai dengan materi pada makalah 	5–10	10	10%
	Penyampaian Materi dan Diskusi (Tanya-Jawab)	<ul style="list-style-type: none"> Penyaji menyampaikan dengan materi dengan jelas dan mudah dipahami Penyaji menyediakan waktu yang cukup untuk kegiatan tanya jawab Penyaji menjawab pertanyaan dengan cepat dan tepat 	10–20	20	20%

	Sikap Penyaji Makalah	<ul style="list-style-type: none"> ● Penyaji bersikap sopan dalam berpenampilan ● Penyaji bersikap santun dalam memantik diskusi dan menanggapi pertanyaan ● Moderator bertanggung jawab menjaga ketertiban jalannya diskusi ● Penyaji menunjukkan tenggang rasa dalam bekerja sama selama penyusunan dan penyajian materi 	5–10	10	10%
Jumlah			100	100	100%